

# KORHA GAZET

*Nieuwsbrief van Katholiek Onderwijs regio Halle Annuntiaten*



## IN DIT NUMMER

### PROEFTUIN KORHA

### JOBBEURS KORHA

### MIDDENSCHOOL SPL

### HET GEZAG VAN HET HART

## Onderwijs als mensenwerk

*Lander Van Medegael*

School maken is mensenwerk. Dagelijks geven meer dan 800 personeelsleden van onze scholengroep het beste van zichzelf in 1 van onze 14 scholen in Sint-Pieters-Leeuw, Halle, Pepingen, Sint-Genesius-Rode.

Maar het is ook werk voor mensen. Bijna 6600 leerlingen worden elke dag aan onze bekwame handen toevertrouwd door minstens evenzoveel ouders. Samen dragen wij ons steentje bij aan de toekomst in onze regio en daarbuiten.

Omdat we dankbaar zijn voor alle inspanningen en omdat we soms ook vanuit onze diversiteit kunnen leren van elkaar, zullen we op geregelde tijdstippen een nieuwsbrief door te sturen. Daarin willen we informatie meegeven, maar ook en vooral vanuit onze waardering mooie initiatieven in al onze scholen delen met elkaar. Want leerkrachten weten als geen ander: wat je aandacht geeft, wordt groter.

# Proeftuin KOrHA

Samen met Katoba (de Brusselse scholen van de zusters Annuntiaten) diende KOrHA een proeftuin in voor de lagere scholen. Met deze proeftuin willen we op een positieve en constructieve manier mee helpen zoeken naar oplossingen voor het lerarentekort en de herwaardering van het ambt van leraar. We willen immers niet zomaar lijdzaam toezien hoe we leerkrachten tekort hebben, maar onze diversiteit gebruiken om ook ten gronde op zoek te gaan naar oplossingen.

## Data

Starten met een proeftuin doen we liefst niet onbezonnen. Daarom willen we eerst en vooral goed in kaart brengen waar de knelpunten op dit ogenblik zitten. We willen immers weg van het containerbegrip 'lerarentekort' omdat dit voorbijgaat aan de complexiteit van het probleem. Op dit ogenblik is het niet duidelijk hoe groot het lerarentekort precies is, laat staan wat de gevolgen ervan kunnen zijn. Dat heeft vooral te maken met een gebrek aan gegevens. Dit schooljaar starten we met een uitgebreide 0-meting (zie kader) en op geregelde tijdstippen herhalen we die meting de komende jaren. Al deze data verzamelen we ook voor het secundair onderwijs. En zullen we doorgeven aan andere partners en beleidsmakers. Zo hopen we dat ook op andere niveaus de juiste keuzes gemaakt zullen kunnen worden.

## Stuurgroep

Vervolgens leggen we het initiatief bij de verschillende scholen. Wij zijn er immers van overtuigd dat er veel mogelijke ingrediënten zijn, maar dat niet elke school nood heeft aan hetzelfde recept. Goed onderwijs hangt namelijk af van een samenspel van heel veel factoren, waarbij de context van de school het startpunt vormt. Op basis van het eigen publiek, de omgeving en het korps, willen we de school helpen om kritisch na te denken over hun eigen werking.

Daarom werd een werkgroep opgestart. Deze zal het hele traject monitoren, zal kritisch kijken naar alles wat er gebeurt en zal suggesties kunnen doen over de volgende stappen. In deze werkgroep zit een diverse groep van lerarenopleiders (UCL, VUB, Odisee), directies, coördinatoren, aanvangsbegeleiders, ...

1. **OPENSTAANDE UREN IN KAART BRENGEN**
  - Hoeveel openstaande uren zijn er in onze scholen?
  - Om dit te meten nemen we vaste en representatieve jkkunten doorheen het schooljaar: begin schooljaar, eerste schooldag van oktober, februari en mei
  - In het basisonderwijs gaan we na of het om klasleerkrachten of omkaderende profielen gaat (input van de directeurs nodig)
  - In het secundair onderwijs bekijken we deze cijfers per cluster en per graad.
2. **VERVANGINGEN IN KAART BRENGEN**
  - Welke vervangingen raken ingevuld?
  - Raken korte vervangingen (14 dagen tot 3 maanden) even gemakkelijk ingevuld als lange vervangingen (meer dan 3 maanden)?
  - In het basisonderwijs gaan we na of het om vervanging van klasleerkrachten of omkaderende profielen gaat (input van de directeurs nodig)
  - In het secundair onderwijs bekijken we deze cijfers per cluster en per graad.
3. **OPENSTELLEN VAN VACATURES VOOR ANDERE PROFIELEN DIE TOWERKGESTELD KUNNEN WORDEN IN PUNTEN OP BASIS VAN HET DIPLOMANIVEAU**
  - Hoeveel personen met een HSO-diploma worden aangeworven in punten i.p.v. uren?
  - Welke problematieken stellen zich hier (eventueel) bij?
4. **ONVOLDENDE LEERKRACHTEN MET EEN VOLDENDE GEACHT BEKWAAMHEIDSBEWIS**
  - Hoeveel leerkrachten hebben we in onze scholen met een onvoldende geacht bekwaamheidsbewijs?
5. **LEERKRACHTEN MET EEN ONVOLDENDE GEACHT BEKWAAMHEIDSBEWIS WORDEN OP VERSCHILLENDE MANIEREN INGEZET IN DE SCHOOLORGANISATIE (zorgwerking, klasondersteuning, onderwijsassistenten, toezichters,...)**
  - Hoe worden deze leerkrachten ingezet in de schoolorganisatie?

6. **LERAREN PRESTEREN MEER / EXTRA UREN**
  - Hoeveel leerkrachten doen overwerk?
  - Hoeveel uren overwerk presteren zij?
  - (deze parameter wordt enkel gemeten in het secundair onderwijs)
7. **ZIEKTEVERZUIM BIJ LERAREN**
  - Veel afwezigheden van één dag of gaat het om langere periodes?
  - Wat is het totale ziekteverzuim per school? (in percentages)
  - Zijn er verschillen op basis van leeftijd? Vrouw-man?
8. **UITSTROOM (VAN STARTENDE LEERKRACHTEN EN ZIJ-INSTROMERS)**
  - Hoeveel van onze starters stromen uit?
  - Hoeveel % van onze zij-instromers zonder pedagogische bekwaamheid stromen uit?
  - Wat is de totale uitstroom? (per school, op groepsniveau)
9. **VORMEN VAN SCHOOLORGANISATIE**
  - Welke voorbeelden van alternatieve organisatievormen zien we in onze scholen?
  - Wat zijn de sterktes en knelpunten van deze organisatievormen?
10. **HERWAARDERING VAN HET LERARENAMBT: WELBEVINDEN**
  - 2 x per schooljaar het welbevinden van leraren peilen.
  - (low-planlast, maximaal 5 gerichte vragen)
  - (december en mei?)
11. **LESTIJDEN IN PUNTEN**
  - Hoeveel lestijden worden omgerekend in punten (en omgekeerd)?
12. **PROFESSIONALISERING**
  - Hoeveel leerkrachten in opleiding tellen onze scholen?
  - Wat zijn de voor- en nadelen die we ervaren in deze opleidingen?
  - Aanvangsbegeleiding.

### Minder kleuring

Als grote groep merken wij op dat er – zeker in de lagere scholen – een enorme kleuring van middelen is. Deze versnippering van ambten en bijbehorende diplomavereisten maken het soms moeilijk om de juiste persoon op de juiste plaats in te zetten. We vroegen in onze proeftuin daarom de mogelijkheid aan om vanaf volgend schooljaar af te stappen van deze rigide opdeling van ambten. Zo kunnen we bij het invullen van opdrachten verder kijken dan het al dan niet hebben van een pedagogisch diploma. Enerzijds kunnen we dan makkelijker expertise binnenhalen vanuit andere domeinen en mensen aantrekken nog voor ze het pedagogisch diploma hebben behaald. Anderzijds kunnen we op teamniveau anders kijken naar taakverdeling en taakbelasting.

### Samenwerking hogeschool

Toch blijft een pedagogisch bekwaamheidsbewijs een belangrijke basis. We blijven daarom streven naar kwaliteitsvolle lerarenopleiding voor elk van onze leerkrachten. Alleen merken we vaak dat de opleiding niet helemaal aansluit bij de noden van de zij-instromer, niet voldoet aan de verwachtingen van de school of connectie met de praktijk mist. We gaan daarvoor in gesprek met de lerarenopleiders van Odisee Hogeschool om op

zoek te gaan naar mogelijke samenwerkingsverbanden. Soms kan de school beter en sneller aanleren wat nu in theorielessen gebeurt, daarnaast is het voor de school soms zinvol om sommige pedagogisch-didactische handvaten uitgebreider in de opleiding te voorzien zodat ze snel bruikbaar zouden kunnen zijn. We hopen en geloven dat we op deze manier zowel de lerarenopleiding als de scholen kunnen versterken.

### Creatief schoolmaken

Dit alles moet de scholen de ruimte geven om zelf creatief aan de slag te gaan om de school vorm te geven naar de noden van het team en de leerlingen. We vragen hiervoor dus enerzijds de decretale ruimte om hier rond te werken, anderzijds willen we elke school voldoende inhoudelijk ondersteunen (vanuit de lerarenopleiding, met collegiale visitaties, vanuit eigen ervaringen, met data, ...) om de juiste keuzes te kunnen maken.

Want dat is de kern van het hele verhaal: een goed draaiend team, dat weet waar het mee bezig is, de noden van de school adequaat in kaart brengt en daarop gepast onderwijs voorziet, kan gericht op zoek gaan naar nieuwe leerkrachten die ondersteund worden en zo hun rol met voldoening kunnen opnemen in het onderwijs.

### Scholen kleuren buiten de lijntjes in de strijd tegen lerarentekort: "Uittesten wat werkt"

Een tiental scholen uit de Zennevallei mogen de komende tijd experimenteren om nieuwe leerkrachten aan te trekken en ze te behouden. De scholen mogen daarbij buiten de lijntjes van de bestaande regels kleuren. Zo willen de scholen uitproberen welke taken uitgevoerd kunnen worden door mensen zonder pedagogisch diploma. "Over bepaalde ideeën wordt al decennia gediscussieerd: wij gaan nu uittesten wat werkt", zegt Vlaams minister van Onderwijs Ben Weyts.



### Basisscholen uit Pajottenland mogen regels even negeren om lerarentekort te verhelpen

### Scholen krijgen ruimte om te experimenteren in strijd tegen lerarentekort

Scholen krijgen volgend schooljaar de ruimte om in proeftuinen de bestaande regelgeving even te negeren om andere concepten in de praktijk uit te testen in de strijd tegen het lerarentekort. Dat meldt Vlaams minister van Onderwijs Ben Weyts (N-VA).

HELAAS VERTROK ER AL EEN PERSBERICHT NOG VOOR WIJ DE OFFICIËLE GOEDKEURINGEN KREGEN. TOT OP VANDAAG WACHTEN WE NOG OP DE EXACTE REGELGEVING.





# JOBBEURS

De scholen van vzw KORHA maken graag met jou kennis. Onze scholengroep bestaat uit 12 basisscholen en 2 secundaire scholen in de ruime omgeving van Halle (Halle, Sint-Genesius-Rode, Sint-Pieters-Leeuw, Pepingen).

## VOOR WIE?

Ben je net of bijna afgestudeerd en droom je van een boeiende job?  
Wil je als zij-instromer te weten komen wat jouw mogelijkheden zijn?  
Wij hebben jobs en stageplaatsen voor leerkrachten in kleuter, lager en secundair onderwijs, maar ook binnen de ondersteunende diensten (toezichters, ICT, preventie ...)

## WAT TE VERWACHTEN?

- Een eerste kennismaking met elk van onze scholen
- Info over de werking en de visie van elke school
- Antwoorden op al je vragen in verband met werken in het onderwijs
- Info over vacatures en hoe te solliciteren
- Meer uitleg over je loopbaan en je loon in het onderwijs
- Zij-instromer? Hogeschool Odisee zal aanwezig zijn om hun opleidingen toe te lichten

## WAAR EN WANNEER?

**WOENSDAG 26 APRIL 2023**  
FOYER HEILIG-HART & COLLEGE  
PARKLAAN 7 - 1500 HALLE  
TOEGANG TUSSEN 16U EN 18.30U

*Nu al vragen of wil je ons alvast je cv bezorgen:*  
[secretariaatad@korha.be](mailto:secretariaatad@korha.be)

[WWW.KORHA.BE](http://WWW.KORHA.BE)

 korha.  
KORHA is de vereniging van de vzw's van de Korha-organisatie



# Middenschool Sint-Pieters-Leeuw

*Al geruime tijd is er een capaciteitsdruk in het secundair onderwijs in onze regio. Binnen de bestaande secundaire scholen is het uitbreiden van capaciteit niet altijd eenvoudig. Daarom engageerde onze scholengroep zich om samen met scholengemeenschap Kardinaal Cardijn op zoek te gaan naar een structurele oplossing. Vorige maand werden de plannen voor de eerstegraadsschool in Sint-Pieters-Leeuw voorgesteld.*

Door bijkomend 300 plaatsen te creëren, willen we de druk in de eerste graden wat milderen. Tijdens deze eerste twee jaar van het secundair onderwijs zullen de leerlingen tijd krijgen om de overstap naar het secundair onderwijs op een geleidelijke manier te maken. Samen met de andere scholen uit de scholengemeenschap zullen ze in de middenschool kennis kunnen maken met een brede waaier aan studierichtingen. Door te kiezen voor een eerstegraadsschool biedt de scholengemeenschap aan alle leerlingen uit Sint-Pieters-Leeuw de mogelijkheid om in de eigen gemeente de eerste stappen in het secundair onderwijs te zetten, maar tegelijk ook alle opties naar de bovenbouw open te houden. Op een positieve manier wil de school ruimte bieden om elke leerling vooruit te helpen, zonder in te moeten boeten aan onderwijskwaliteit. Hiervoor werd projectcoördinator Joeri Zelck aangesteld vanuit de scholengemeenschap om samen met een kernteam het pedagogisch project van de school vorm te geven.

Dit kernteam, met leerkrachten, coördinatoren en directie uit verschillende scholen van scholengemeenschap Kardinaal Cardijn moet tegen schooljaar 2024-2025 het project klaar hebben. Zij geven bijzondere aandacht aan de verschillen tussen leerlingen, niet in het minst op vlak van taal. Ook zal er gestreefd worden naar een nauwe band met de lagere scholen uit de regio, zodat eerdere inspanningen niet verloren gaan. De klankbordgroep onderzoekt ook nauwgezet welke mogelijkheden een middenschool biedt om gecontroleerd om te springen met zelfregulatie en het aanbieden van verschillende leerlijnen per vak. Deze uitgangspunten vertaalden zich in een bijzonder bouwontwerp van de school. Het is dan ook niet zonder trots dat scholengemeenschap samen met de architecten het ingediende ontwerp voorstelde aan de buurtbewoners.





Een van de doelstellingen van deze middenschool is het versterken van de expertise van de volledige scholengemeenschap. Daarom organiseert de klankbordgroep een aantal inspirerende onderwijsavonden. Daarop worden alle leerkrachten uitgenodigd om rond een belangrijk thema te luisteren naar een expert ter zake en nadien een dialoog op gang te brengen. Deze input wordt meegenomen in de besluitvorming rond het pedagogisch project van de school. Op de eerstvolgende infoavond (zie uitnodiging hiernaast) zal professor Agirdag het thema diversiteit verzorgen.



INSPIRERENDE ONDERWIJSAVOND

## ONDERWIJS IN EEN GEKLEURDE SAMENLEVING

**Prof. dr. Orhan Agirdag**  
 Professor @ KU Leuven | Docent @ University of Amsterdam | Lector @ Academia UvA | Lid  
 Onderwijsraad | Voorzitter Platform L  
 orhanagirdag.com

**Inhoud**  
 Diversiteit en kwaliteitsvol onderwijs kunnen perfect samengaan. Daar bestaat voldoende wetenschappelijk bewijs voor. Het blijkt ook uit de vele voorbeelden van scholen in binnen- en buitenland. Helaas vind je die nauwelijks terug in de cursussen die de toekomstige generaties professionals klaar moeten stomen. Mijn zijn boek "Onderwijs in een gekleurde samenleving", wil professor Orhan Agirdag (KU Leuven & UvA) dat veranderen op basis van een empirisch onderbouwd verhaal. Tijdens deze lezing zal hij enkele inzichten uit zijn boek kort toelichten en stilstaan bij een aantal praktijkvoorbeelden om het roer zelf om te gooien.

**Maandag 05/06/2023 | 20:00**  
**Sint-Victorinstituut Aisemberg**



# Het gezag van het hart

*Het laatste woord geven we met plezier aan alle medewerkers en leerlingen van onze scholen. Op de volgende pagina's krijg je een aantal voorbeelden van mooie initiatieven in een aantal van onze scholen. Dit overzicht is uiteraard onvolledig, maar toont de passie waarmee elke dag school wordt gemaakt.*

## Heilig-Hart & College SO

Wij zijn fier op onze leerlingenraad, waar sinds dit jaar een nieuwe wind blaast. Er is plaats voor groot en klein, jong en oud, uit welke richting je ook komt. Iedereen wordt er gehoord en krijgt er zijn plekje. Leerlingen uit de eerste graad worden door de leden van de derde graad klaargestoomd om binnen een paar jaar de fakkel over te nemen. Ze komen met originele ideeën en willen het beleid graag mee vormgeven. Ze doen dit op een doordachte manier en overleggen in alle openheid met leerkrachten, coördinatoren en directieleden.

Hun voorstellen worden dan ook au sérieux genomen en besproken met de betrokken diensten.

Zo overlegden ze bijvoorbeeld met onze architect over hoe de nieuwe wc's er moeten uitzien en maakten ze via een samenwerking met de ICT-ploeg het kelderproject waar: ze verkochten tweedehands ICT-materiaal en de opbrengst hiervan gaat deels naar een gezellige plek voor de zesdejaars.

Verder engageren ze zich om mee te helpen bij evenementen op school. Op de opendeurdag zorgden ze voor randanimatie en gaven ze uitleg over hun werking (zie foto).





## Heilig-Hart & College campus Vondel

De leerlingen van het 2de leerjaar gaan samen met hun meter of peter aan de slag om een digitaal stappenplan te volgen. Ze volgen een stappenplan, maar werken vooral aan verbinding en vertrouwen. De leerlingen van het 5de leerjaar bezochten het Vlaams Parlement en de kinderen van het eerste leerjaar bouwden een letterfeest omdat ze vanaf nu alle letters van het alfabet kennen.



## Heilig-Hart & College campus Handbooghof

Een heel schooljaar lang werken de leerlingen van de school samen aan een echte musical. Op 13 mei speelt de school 'De Wilde Zwanen'. In verschillende teams werken leerlingen aan verhaal, zang, dans, decor en pr. Ze maakten zelfs een website waarop alles te volgen is.



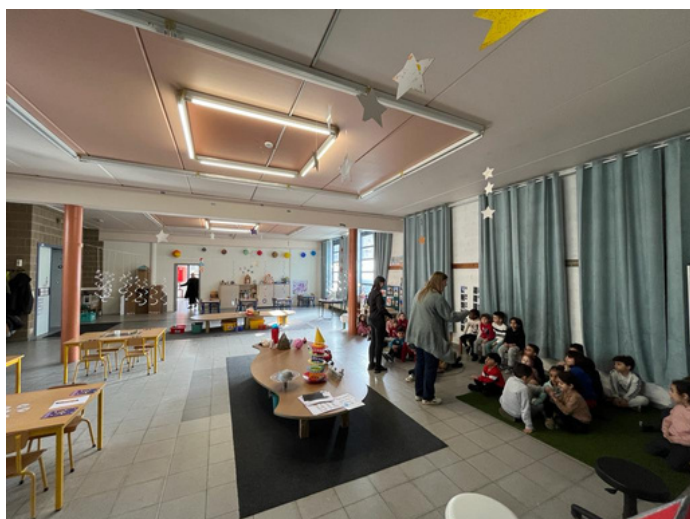
## Harten Troef Pepingen

Leerlingen ontwikkelden hun STEM-vaardigheden door een bibberspel of seinsleutel te maken en de leerlingen van het vierde jaar behaalden de halve finale van Whizzkids



## Sint-Stevensschool Negenmanneke

In hun zoektocht naar de school van de toekomst, werd in de refter een kleuterklas van de toekomst ingericht. Leerkrachten van ondervonden zo de voordelen van teamwerking en hebben zo vernieuwde input in de aanloop naar hun nakende bouwproject.





## Sint-Lutgardis Zuun

De paashaas brengt lekkers en de lente inspireert om te tuinieren



## Jan Ruusbroec

In Jan Ruusbroec staat lezen permanent in de kijker. Maar tijdens de voorleesweek kwam een auteur langs en werden er samen met anderstalige ouders en LIGO (centrum voor basiseducatie) voorleesmomenten georganiseerd.





## Onze-Lieve-Vrouwinstituut Kleuterschool

De school werd in juni 2022 geselecteerd om deel te nemen aan het piloottraject 'met interactief voorlezen je lees- en taalbeleid op school versterken'. Dit traject, voor kleuterschool en 1ste graad lagere school, loopt over 2 schooljaren. Leerkrachten leren van elkaar tijdens de pedagogische studiedag en in de kleuterbib worden allerlei activiteiten georganiseerd.



## Onze-Lieve-Vrouwinstituut Lagere school

Na een aantal lastige jaren kan opnieuw zorgeloos gereisd worden. En dat zorgt ook nadien voor verbinding. In OLV wordt tijdens een raclette-avond een terugblik georganiseerd.

