



Vlaamse
overheid



Centrale Examenschool

Versie september 2021



Heilig- Hart en College
Basisschool Halleweg
Halleweg 220
1500 Halle



1. Algemeen wettelijk luik

1.1 Voorwoord

1.2 Procedure tot het behalen van het getuigschrift Basisonderwijs

2. Schooleigen luik

2.1 Visie van de school

2.2 Voorstelling van het team

2.3 Bereikbaarheid

2.4 Examens

2.4.1 Tijdpad

2.4.2 Informatie i.v.m. de examens

2.4.3 Praktische informatie

2.5 Inschrijven

1. Algemeen wettelijk luik

1.1 Voorwoord

Als centrale examenschool heten wij u van harte welkom op onze school.

Voor vele ouders is dit waarschijnlijk de eerste ontmoeting met de school. U nam immers de bewuste en moedige keuze om zelf in te staan voor het onderwijs van uw kind.

U vindt alle informatie omtrent huisonderwijs via de volgende link:

<http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/huisonderwijs-voor-leerplichtige-leerlingen>

Via deze brochure wensen wij u verder in te lichten omtrent de organisatie van de examens.

Veel succes!

1.2 Procedure tot het behalen van het getuigschrift Basisonderwijs

Op het einde van het schooljaar beslist de klassenraad van een school autonoom of haar leerlingen al dan niet de minimumdoelen hebben behaald om over te kunnen gaan naar het eerste leerjaar van het middelbare onderwijs. Bij het nemen van deze beslissing houdt de klassenraad rekening met zowel het proces als de prestaties van haar leerlingen.

Doordat uw kind deelneemt aan de examens via de Examencommissie Basisonderwijs kan de examenschool geen uitspraak doen over het proces en enkel de prestaties in rekening brengen.

Bij het meten van de prestaties zijn de eindtermen de maatstaf. Meer inlichtingen over deze eindtermen kan u inwinnen via: <http://onderwijs.vlaanderen.be>

Het getuigschrift Basisonderwijs wordt uitgereikt indien uw kind aan álle proeven heeft deelgenomen en voor elk van de volgende leergebieden minimum 50% behaalt:

- Nederlands;
- Frans;
- Wiskunde;
- Wereldoriëntatie;
- Lichamelijke opvoeding;
- Muzische vorming

Indien uw kind niet geslaagd is, dan zal dit door de school geduid worden.

Veel succes!

2. Schooleigen luik

2.1 Visie van de school

Heilig-Hart&College Halleweg, onder het schoolbestuur van de zusters
Annuntiaten

Opdrachtsverklaring van de
Schoolgemeenschappen
van de
Zusters Annuntiaten
Van
Heverlee



Opdrachtverklaring voor de scholen van de zusters Annuntiaten van Heverlee.

***“Ik verzeker jullie: alles wat jullie gedaan hebben voor een van de
onaanzienlijksten van mijn broeders of zusters, dat hebben jullie voor mij
gedaan.”***

Mt 25,40

*De historische kern van onze organisatie bestaat uit scholen die opgericht werden
door de zusters Annuntiaten van Heverlee.*

Drie inspiratiebronnen liggen aan de basis van hun onderwijswerk en religieus leven: de apostolische uitstraling van pastoor De Clerck, de pedagogische visie van priester Temmerman en de mariale spiritualiteit van Johanna van Frankrijk. Pastoor De Clerck begon in 1787 met enkele gelovige jonge vrouwen een armenschool voor meisjes in Veltem. Een eeuw later zette priester Temmerman zusters Annuntiaten in bij de stichting van een school in Leuven - Heverlee. Het Heilig-Hartinstituut wilde de kansen van meisjes uit de lagere middenklasse verhogen via een beter afgestemd en betaalbaar onderwijs- en vormingsaanbod. De Annuntiaten van Heverlee stelden zich zo ten dienste van de samenleving geïnspireerd door de dienstbare houding van Maria in het evangelie. Nieuwe scholen werden gesticht: lagere scholen in de Brabantse periferie, secundaire scholen in Limburg en het Brusselse, een expansieproces dat door het Schoolpact en de democratisering van het onderwijs werd aangewakkerd. De opvoedingsstijl van de Annuntiaten in dit scholennetwerk putte elementen uit die rijke onderwijstraditie. Zij werd in 1994 geëxpliciteerd in een opvoedingsproject en samengevat in het motto **“Het gezag van het hart doet wonderen”**.

*Gedurende de laatste tien jaar hebben meerdere scholen van andere congregaties
en van het aartsbisdom zich bij onze groep aangesloten. Deze schaalvergroting*

schept mogelijkheden om efficiënt in te spelen op nieuwe uitdagingen in een snel evoluerend onderwijslandschap.

*Ook deze scholen brengen een rijke geschiedenis mee van engagement voor jongeren. Elke school heeft zo een eigen verhaal te vertellen. Wat ons bindt in al deze verhalen is ons geloof in onderwijs en opvoeding als weg tot **emancipatie** van de mens en tot **humanisering** van de wereld.*

Ook vandaag verwacht de samenleving veel van onze scholen. Wat mag ze verwachten? Welke opdracht zien wij voor onszelf?

Door het aanbieden van kwaliteitsonderwijs...

Onze kerntaak heet nog steeds “**onderwijzen**” en we noemen onszelf van oudsher “leerkracht”. Geleidelijk aan ontstonden nieuwe namen voor nieuwe aspecten van deze kerntaak. Zo zijn we naast lesgever ook gids in het **leerproces** van leerlingen. We zijn vakdeskundige en ook coach van een groep jongeren. Dit ruime takenpakket vraagt blijvende investering in **vakbekwaamheid**, ontwikkeling van kennis en vaardigheden, permanente vernieuwing van het didactisch handelen en flexibiliteit in het omgaan met diverse groepen. Permanente **professionalisering** van alle medewerkers is dus een blijvend aandachtspunt.

We willen immers dat elk kind en elke jongere uitgedaagd wordt om met de eigen **talenten** aan de slag te gaan, kansen krijgt om te groeien in zijn persoonlijk levensproject en te zoeken naar zijn specifieke bijdrage aan de samenleving.

De **klastitularis** heeft in dit proces een bijzondere opdracht als verantwoordelijke voor de klasgroep.

... in een schoolcultuur die het goede bevestigt ...

Dit alles in groep beleven schept tal van mogelijkheden. Eigen talenten ontdekken en ontwikkelen lukt enkel in de **ontmoeting** met de andere en in de waardering van de verschillen.

Zoals de samenleving is ook de school een kruispunt van diverse culturen en tradities.

In **dialog** willen we elkaar beter leren kennen en vertrouwen opbouwen tussen alle partners in en rond de school. Zo ontdekken we de rijkdom van andere tradities en verdiepen we de eigen identiteit. Dat geeft iedereen kansen om te groeien in samenleven en in het onderscheiden van wat al dan niet van belang is in de eigen opgebouwde overtuigingen.

Om dit waar te maken willen we een lerende organisatie zijn.

We geloven dat ook ons eigen leerproces gebaat is met een cultuur die het goede bevestigt en het expliciet waardeert. Daarom is het **sanctie-arm** karakter van onze scholen gefundeerd op een gemeenschappelijke overtuiging: het gezag van het hart doet wonderen.

... groeien we in verbondenheid.

Vanuit onze traditie worden we opgevorderd om elkaar meer te bieden dan een zakelijk partnerschap. We willen een empatische organisatie zijn die **zorg** draagt voor al haar mensen, en vanuit een groot hart de inspanningen daartoe niet

beperkt tot wat regelgeving ons voorschrijft. We geloven trouwens dat we zelf pas ten volle mens kunnen worden door het overstijgen van wat van buiten af wordt opgelegd.

In onze scholen scheppen we ruimte om met elkaar de dialoog over zingeving aan te gaan. De boodschap van **Jezus Christus** is daarbij onze eerste inspiratiebron. Deze dialoog willen we voeren met respect voor de persoonlijke zoektocht van mensen en met waardering voor de inbreng van andere tradities. Op deze wijze willen we groeien in verbondenheid met elkaar, met de natuur en met wat ons als mensen overstijgt.

Wij zijn een loyale partner binnen het **katholiek onderwijs** en onderschrijven zijn opdrachtverklaring.

2.2 Voorstelling van het team

Onze school telt ongeveer 500 leerlingen. Dagelijks zetten 36 leerkrachten zich samen in om deze kinderen een kwaliteitsvol aanbod te garanderen. Al deze enthousiaste mensen aan jullie voorstellen is onbegonnen werk.

Toch wil ik jullie graag het team voorstellen dat gedurende de toetsenperiode zal instaan voor de begeleiding van jullie kinderen.



Bart Parrez

Directeur
Voorzitter examencommissie
Afgevaardigde schoolbestuur
Bart.parrez@hhchalle.be



Kristin Langendries

Coördinator examens
Voorzitter klassenraad
kristinlangendrieshhc@gmail.com



Evy Legasse

Coördinator 3^{de} graad
evylegasse@yahoo.com



Els Verbist

Zorgcoördinator
Elsverbist_zorg@hotmail.com



Juf Anneleen Voorbraeck
Klastitularis



Juf Sara Berckmans
Klastitularis



Joke Raes
Administratie

2.3 Bereikbaarheid

Adres:

Heilig- Hart&College Halleweg
Halleweg 220
1500 Halle
02/356.95.14

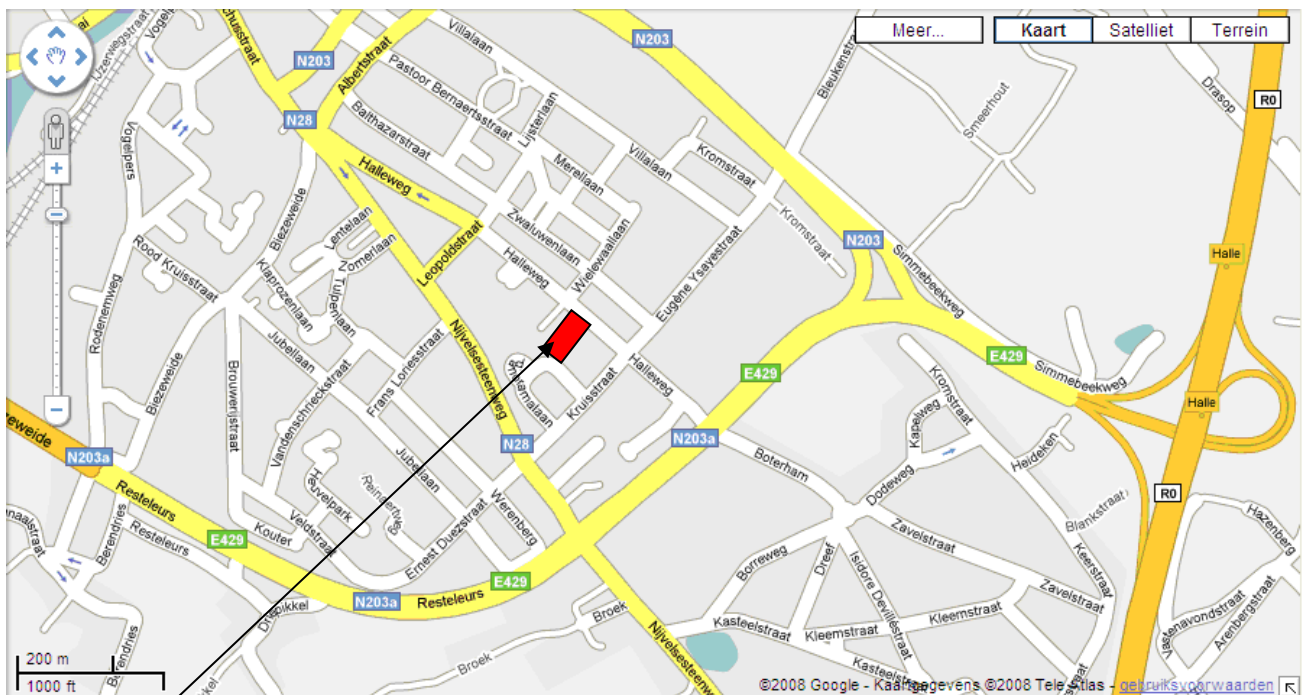
Uit ervaring weten we dat een aantal GPS-systemen dit adres niet correct kunnen lokaliseren. Indien dit zich zou voordoen geeft u volgend adres in.

Panoramalaan
Halle

Onze school beschikt immers over een tweede ingang achteraan.

Een plannetje

<http://maps.google.be/maps?f=d&saddr=halle+halleweg&daddr=&hl=nl&geocode=&mra=ls&sl=50.805935,4.432983&ssp=3.318892,9.84375&ie=UTF8&ll=50.724965,4.252396&spn=0.012986,0.038452&z=15>



Heilig- Hart&College Halleweg.

De verkeerssituatie in Halle is op piekuren druk. Wij raden aan hiermee rekening te houden.

Parkeren doet u buiten het schooldomein. De parking van de school is immers niet toegankelijk voor ouders. Ook niet voor de ouders van kinderen die bij ons school lopen.

Tijdens de examens is het ouders toegelaten op school te blijven, al raden wij jullie een bezoekje aan onze stadskern ten zeerste aan. Deze bevindt zich op 15 minuutjes wandelen van de school.

De kinderen die snel klaar zijn, blijven in de klasgroep aanwezig. Een leuk boek meebrengen helpt om de resterende tijd nuttig te gebruiken.

2.4 Examens

2.4.1 Tijdpad

a. De data voor de examens voor het schooljaar 2021 / 2022 zijn:

- Ten laatste dinsdag 31 mei 2022
 - inleveren muzisch portfolio
 - Inleveren voorstelling wereldoriëntatie
- dinsdagvoormiddag 7 juni 2022 van 8.35 uur tot 12.10 uur
 - Onthaal (vanaf 08.20 uur)
 - Wereldoriëntatie (schriftelijke proef en presentatie)
 - Frans (luisteren, lezen en spreken)
- woensdagvoormiddag 8 juni 2022 van 8.35 uur tot 12.10 uur
 - Nederlands deel 1
 - Wiskunde deel 1
- donderdag 9 juni 2022 van 8.35 uur tot 15.00 uur
 - Nederlands deel 2
 - Wiskunde deel 2
 - Proef lichamelijke opvoeding

Het verloop kan afwijken naar gelang van het aantal inschrijvingen voor de centrale examens.

Een gedetailleerd verloop van de examens met afspraken en het nodige materiaal wordt u na 31 mei via mail bezorgd.

b. Uitreiking van het getuigschrift

Vanaf 20 juni gaan de klassenraden door en worden alle deelnemers op de hoogte gebracht van het resultaat en uitgenodigd om het getuigschrift af te halen.

Indien niet geslaagd, krijgt u de kans de resultaten nader te bekijken. U neemt hiervoor zelf contact op met de voorzitter van de klassenraad.

De getuigschriften worden ondertekend door:

- de voorzitter van de klassenraad of de voorzitter van de examencommissie;
- tenminste de helft van de leden van de klassenraad of tenminste de helft van de leden van de examencommissie;
- de houd(st)er van het getuigschrift;
- de voorzitter van het schoolbestuur of zijn afgevaardigde.

2.4.2 Informatie i.v.m. de examens

Algemeen

Eindtermen: terug te vinden op www.ond.vlaanderen.be -> zoeken: Eindtermen

Leerplannen: terug te vinden op www.katholiek.onderwijs.Vlaanderen/basisonderwijs

Nederlands en wiskunde

De toetsen voor wiskunde en Nederlands zijn zelf opgesteld. We baseren ons voor deze toetsen op de eindtermen lager onderwijs. Deze eindtermen zijn een verzameling minimumdoelen die voor de verschillende vakken en vakonderdelen uitgeschreven werden.

De vraagstelling is dezelfde als de interdiocesane toetsen, opgesteld door Katholiekonderwijs.Vlaanderen.

Een voorbeeldexamen is terug te vinden op de website van de school.

Voor wiskunde worden volgende vakonderdelen getoetst:

- Bewerkingen: hoofdrekenen
- Bewerkingen zonder zakrekenmachine
- Bewerkingen met zakrekenmachine
- Metend rekenen
- Meetkunde

Voor Nederlands worden volgende vakonderdelen getoetst:

- Dictee
- Luisteren
- Lezen
- Taalbeschouwing

Frans

Het examen Frans bestaat uit een mondelinge proef, een luister- en leesproef.

De mondelinge proef mag thuis worden voorbereid en bestaat uit een gesprek waarin uw kind zichzelf zal voorstellen. Er kunnen ook vragen gesteld worden over

hobby's, vrienden, familie, woonplaats en andere items beschreven in de eindtermen Frans.

Durven spreken en kunnen luisteren staan hierbij centraal.

Tijdens de luisterproef worden vragen geformuleerd rond een beluisterde tekst, lied of boodschap.

Tijdens de leesproef worden vragen geformuleerd rond een Franse tekst.

Zo kunnen kinderen aantonen voldoende notie te hebben van de basiskennis Frans.

Wereldoriëntatie

Daar waar uw leerling voor Nederlands, Wiskunde en Frans de examens zal afleggen die ook door onze reguliere leerlingen worden gemaakt, wijkt de test

Wereldoriëntatie van dit traject af.

Het is immers zeer moeilijk bij het begin van een schooljaar of oefenperiode vast te leggen welke thema's aan bod zullen komen. Er worden immers geen aparte 'vakken' meer gegeven. Voor het behalen van de eindtermen Wereldoriëntatie wordt gekozen voor een geïntegreerde benadering.

Werken met thema's en projecten die, deels vooraf bepaald, deels komende vanuit de concrete belevingswereld van het kind, is nu de regel.

Behalve op kennis en op vaardigheden leggen we vooral de klemtoon op competenties. Daarbij streven we ernaar dat de beoogde inzichten, vaardigheden, attitudes, werkwijzen, meningen,... kunnen worden toegepast in reële situaties.

Dat heeft nogal wat consequenties voor de manier waarop wordt geëvalueerd.

Onze leerkrachten hanteren naast de gangbare toetsen een breed spectrum van evaluatiemethoden. Gezien het feit dat we uw leerling slechts kort bij ons hebben, kunnen we deze evaluatiemethoden niet toepassen en moeten we ons in hoofdzaak beperken tot het cursorische deel van dit vak. Ondanks het feit dat deze vorm van onderwijs de laatste jaren aan belangrijkheid heeft ingeboet, blijft hij aangewezen voor inhouden die een opbouw met een bepaalde volgorde vereisen.

De leerkracht(en) gaan hierin stapsgewijze te werk. We hebben het dan vooral over lesinhouden met een uitgesproken geografisch, historisch, natuurkundig, technisch, ... karakter.

Historisch:

Voor het aspect historische tijd wordt een cursorische instap voorgesteld waarin het referentiekader met de grote perioden in onze Europese geschiedenis wordt aangebracht. (Oudheid, Middeleeuwen, Nieuwe Tijden, Eigen Tijd) en een eerste vulling krijgt, gebaseerd op inhouden uit de vorige leerjaren. Daarbij komt het er vooral op aan dat kinderen een beeld krijgen van de leefwijze van mensen in andere tijden en dat ze gebeurtenissen of figuren kunnen oriënteren in de verschillende perioden van de tijdlijn.

Geografisch en topografisch

Ook hier werken we naar een hanteerbaar ruimtelijk ordeningskader. Daarom wordt al van in de kleuterschool gewerkt aan oriëntatie in de ruimte en het hanteren van diverse voorstellingen van de ruimte. De stapsgewijze opbouw van

het kaartbegrip, de eerste 3 jaar van de lagere school moet ertoe leiden dat op het eind van het vierde leerjaar de kinderen hun eigen gemeente kunnen situeren tussen de buurtgemeenten op de provinciekaart en ons land tussen de buurlanden. Er zijn dan ook geen 'lege vlekken' meer op de kaart van België met de provincies. In de derde graad leren ze bovendien de landen van de Europese Unie situeren op de kaart van Europa en op de wereldkaart de wereld delen en oceanen.

Biologisch en natuurkundig.

Ook hier vinden we een aantal inhouden terug die een bepaalde opbouw vereisen. Er is enerzijds een bepaalde seizoengebondenheid die een leerkracht verplicht bepaalde onderwerpen in welbepaalde perioden aan de orde te stellen. Anderzijds zal het noodzakelijk zijn bij oudere kinderen bepaalde leerinhouden meer cursorisch te behandelen. We denken hierbij onder andere aan de verduidelijking van de functie van de lichaamsdelen en organen bij mens en dier, het opzetten van een eenvoudige proef om een natuurverschijnsel te onderzoeken,.....

Presentatie

Naast het examen wereldoriëntatie verwachten wij van elke deelnemer een 'spreekbeurt' van een tiental minuten over een zelf gekozen onderwerp. Om na te gaan of de eindtermen ICT bereikt werden, vragen wij deze spreekbeurt op computer uit te werken en ze digitaal te presenteren. Onze school werkt op het Windows en Office platform. Gelieve daar rekening mee te houden. Tijdens de spreekopdracht evalueren wij tevens de spreekvaardigheid.

Een voorbeeld van een presentatie is eveneens op de website terug te vinden.

Spreekbeurten worden ten laatste een week voor de start van de examens gemaild naar kristinlangendrieshvc@gmail.com. Nadien kunnen er geen aanpassingen meer doorgevoerd worden.

Muzische Opvoeding

Iedereen die deelneemt aan de centrale examens, ook de leerlingen die uit het reguliere onderwijs komen, stelt een portfolio Muzische Opvoeding samen. Deze talentendoos is een verzameling van creatieve en persoonlijke knutselwerkjes, schilderijen, 3D-werkjes, werkstukken, foto's van muzische activiteiten, filmfragmenten, gedichten, liedjes, museabezoeken, attesten, diploma's, te linken aan de vijf domeinen van dit vak. Deze domeinen zijn muzikale opvoeding, beeldopvoeding, dramatisch spel, bewegingsexpressie en muzisch taalgebruik. Al deze domeinen moeten meermaals terug te vinden zijn in deze talentendoos.

Het portfolio bevat een inhoudstafel/ overzicht.

Het portfolio wordt ten laatste één week voor de start van de examens binnen gebracht op school.

Lichamelijke Opvoeding

Zwemmen: een brevet van 25 meter kunnen voorleggen.

Lichamelijke opvoeding: test rond basiscompetenties. Deze test vindt plaats op school. Wie lid is van een sportclub, mag dit lidmaatschap toevoegen aan de talentendoos.

2.4.3 Praktische informatie

Om uw kind de kans te geven de toetsen in optimale omstandigheden af te leggen, hebben zij de volgende materialen nodig:

- Nederlandse woordenboek
- Rekenmachine
- Geodriehoek
- Meetlat (30cm)
- Potlood en gom
- Kleurpotloden
- Pen
- Schaar
- Lijm
- Sportkledij

2.5 Inschrijving

Om alles tijdig te kunnen organiseren vragen wij **voor 31 mei** van het lopende schooljaar in te schrijven voor het examen. Dit kan door het inschrijvingsformulier **aangetekend** terug te sturen (zie bijlage), of te mailen naar bart.parrez@hhchalle.be (cc: kristinlangendrieshhc@gmail.com). Bijkomende informatie kan via e-mail verkregen worden. Aanvragen die later worden ingediend mogen wij omwille van wettelijke bepalingen niet meer aanvaarden.

Adres:

Basisschool Heilig Hart&College
Centrale examencommissie
Halleweg 220
1500 HALLE

Telefoon:

02/356.95.14

E-mail:

Aan : bart.parrez@hhchalle.be
CC: kristinlangendrieshhc@gmail.com

Website:

www.hhchalle.be

Op de dag van de examens moet het kind moet zich duidelijk kunnen identificeren (met identiteitskaart).

Indien uw kind speciale ondersteuning wenst in functie van dyslexie, dysfasie, dyspraxie..., dan moet dit aangetoond worden via een attest, geschreven door een houder van een RIZIV nummer of een CLB. **Dit attest moet ten laatste twee weken voor aanvang van de proeven worden overhandigd aan de directeur van de school.**



Inschrijvingsformulier centrale examens basisonderwijs
7/8/9 juni 2022

(gelieve die formulier in drukletters in te vullen)

Ondergetekende.....

Ouder / voogd van

Geboortedatum (kind):/...../..... geboorteplaats (kind):

Adres (kind)

Straat: nr:

Postcode: Gemeente/Stad:

RIKSREGISTERNUMMER KIND:.....

Tel of Gsm (ouder/voogd) :/.....

E-mail (ouder/voogd) :

Huidige situatie van uw kind:
(leerling te..... Huisonderwijs.....)

Wenst zijn/haar kind in te schrijven voor de centrale examens ten einde het getuigschrift basisonderwijs te behalen.

Ondergetekende verklaart zich akkoord met de wetgeving, de organisatie en het verloop van de examens.

Volgende bijlagen (attesten) werden toegevoegd (enkel indien van toepassing):

.....

Datum:

Handtekening ouders

Dit inschrijvingsformulier aangetekend terugsturen naar

Basisschool Heilig Hart&College
Centrale examencommissie
Halleweg 220
1500 HALLE

Of via e-mail :

Aan : bart.parez@hhchalle.be

CC: kristinlangendrieshhc@gmail.com

(*uiterste inschrijvingsdatum is 31/05 van het huidige schooljaar. Poststempel of datum e-mail gelden als bewijs.)

